

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

**Instituția Publică Liceul Teoretic ”Rambam”ORT,
municipiul Chișinău**

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2022

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul școlar 2021-2022

Date generale

Raion/ municipiu	Municipiul Chișinău
Localitate	Sectorul Botanica
Denumirea instituției	IP Liceul Teoretic ”Rambam”ORT
Adresa	Str. Independenței5/2
Adresa filiale	-
Telefon	022-774448
E-mail	liceulrambam1@gmail.com
Adresa web	https://rambam.md
Tipul instituției	Instituție de învățământ secundar general
Tipul de proprietate	Instituție de stat
Fondator/ autoritate administrativă	APL Consilul Municipal Chișinău
Limba de instruire	Rusă
Numărul total de elevi	355
Numărul total de clase	18
Numărul total cadre de conducere	5
Numărul total cadre didactice	29
Program de activitate	Într-un singur schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	2021-2022
Director	Școlnic Sofia

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil.....	7
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.....	10
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	12
Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [<i>Standardul nu se aplică IET</i>].....	12
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.....	14
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație.....	16
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	19
Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	19
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	21
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.....	23
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ.....	25
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	25
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	27
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	29
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	33
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	33

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Mapele cu documentația din cabinetul medical • Mapa cu documentația tehnică 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția deține în ordine sistemică toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală, de securitate tehnică. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența unui gard de protecție pe perimetrul teritoriului instituției • Registrul de evidență a persoanelor ce intră în instituție • Fișa de post pentru personalul de pază • Graficul de serviciu al personalului de pază • Graficul de serviciu al cadrelor de conducere • Graficul de serviciu al cadrelor didactice 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția deține majoritatea actelor referitoare la pază și asigură integral, inclusiv pe durata programului educativ, securitatea elevilor, a incintei și a teritoriului adiacent. Se duce evidența tuturor persoanelor, care intră în instituție. Este paznic de noapte. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,25	Punctaj acordat: - 0,25

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Orarul activităților școlare pe discipline; Orarul activităților extrașcolare/ extracurriculare, Orarul cercurilor și secțiilor, aprobat la Consiliul de administrație; • Orarul grupelor cu regim prelungit • Proces-verbal al Consiliului de Administrație: „Pregătirea instituției către noul an școlar. Încadrarea cadrelor didactice și aprobarea fișelor postului.” • Registrul de evidență a orelor înlocuite; Registrul de evidență a modificărilor în orar; • Respectarea cerințelor de elaborare a orarului conform normelor în vigoare (ANSA); • Planul – cadru; Orarul evaluărilor sumative; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • La proiectarea orarului activităților educaționale se respectă integral cerințele și se asigură un program echilibrat și flexibil pentru fiecare elev. • Instituția asigură toate disciplinele cu profesorii de bază. Orarul este elaborat conform Planului - cadru național, ținându-se cont de reperatele metodologice recomandate de MECC și asigură raportul optim între timpul instruirii formale și cel al instruirii nonformale, timpului de învățare și timpului de recreere. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul bunurilor materiale conform Standardele minime de dotare a instituției; • Mobilier în funcțiune, în conformitate cu normele igienice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de cabinete școlare; cabinete școlare sunt utilizate cu bănci cu câte un loc, restul 22 de cabinete sunt utilizate cu bănci cu locuri duble. In instituție funcționează 1 cabinet de resurse, utilizat cu mobilă, destinat pentru activități individuale cu elevii cu CES; săli de sport, 2 vestiare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică; • Regulile de securitate a vieții și sănătății elevilor în laboratoare, ateliere, pe terenul și în sala de sport etc. sunt aduse la cunoștința elevilor/ părinților, contra semnătură; • Registrele de evidență a cunoașterii de către elevi a regulilor de securitate a vieții și sănătății în laboratoarele de fizică, chimie și informatică; • Terenul de sport corespunde normelor și cerințelor de securitate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea instituției cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;) <p>Toate categoriile de personal non-didactic sunt asigurate cu echipament, în limita bugetului, în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0.75	Punctaj acordat: - 0.75

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor*(după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr.139ab din 01.09.2021.,,Cu privire la organizarea alimentației elevilor ciclului primar • Ordin nr.05ab din 06.01.2022.,,Cu privire la organizarea alimentației elevilor ciclului primar • Ordin nr.137 ab din 26.08.2021 “Cu privire la constituire comisia de triaj” Registru de triaj; Registru sanitar; • Carnetele cu controlul medical al angajaților. • Documentația de funcționare a cantinei, utilajul, spațiile de preparare/ păstrare a produselor alimentare. 		
--------	---	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția este dotată cu spații pentru prepararea și servirea hranei care corespund parțial normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor. • Spațiile bucătăriei sunt împărțite, nominalizate conform destinației de efectuare a lucrului, spații speciale pentru spălarea/ dezinfectarea/ păstrarea veselei. 		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

acordat		0,5	0,5
---------	--	-----	------------

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Existența spațiilor sanitare la toate etajele • WC-uri în incinta instituției, separate pentru băieți 2, pentru fete 2, la fiecare etaj; • 2 WC separat, dotat corespunzător pentru persoane cu dizabilități- acces ușor în spațiu (lipsa pragului), bară de susținere • lavoare cu apă curgătoare, uscătoare în spațiile sanitare • 6 lavoare cu apă caldă/ rece în spațiul cantinei școlare • Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate, conform graficelor • Vestiare separate pentru băieți și fete. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție sunt spații sanitare, care corespund în general normelor sanitare. Este amenajat un spațiu rezervat persoanelor cu dizabilități, conform cerințelor sanitare. • În sala de sport sunt vestiare separate pentru băieți și fete. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0.5	Punctaj acordat: - 0.50

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr.111 ab din 26.07.2021 privind crearea Grupului operativ și formațiunilor de protecție civilă a liceului; • Scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situații excepționale; • Mijloace antiincendiare funcționale; • Lăzi de nisip, lopată, căldare antiincendiară; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă, utilizează în linii mari un sistem de marcaje de direcție și le monitorizează periodic funcționalitatea. • Sunt planuri de evacuare, indicatoare de orientare în incinta edificiului. Sunt extinctoare cu termene de valabilitate actuale/ lăzi cu nisip, lopată și căldare. Colaborări cu Servicii SE, pompieri, CMF, poliție, APL; Elaborarea marcajelor de evacuare a instituției etajul I, etajul II și III 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 2	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 14.09.2021; Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, anul de studii 2021-2022, aprobat de către directorul instituției; Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de 		
	<p>învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul ME nr. 858, aprobat de către directorul instituției;</p> <ul style="list-style-type: none"> Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; Proiecte didactice (dezvoltare personală); Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență; Plan anual de activitate a psihologului; al cadrului de sprijin; Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței; Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET); Dovezi de informare și discuții cu părinții la subiecte legate de combaterea violenței. Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității Proiecte de lungă și scurtă durată la dezvoltarea personală cu tematica respectivă; Rapoarte, note informative; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Sistematic se organizează și se desfășoară pentru elevi, adulți diverse activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc. Instituția promovează activități de prevenire a tuturor formelor de violență asupra copilului, precum și a violenței în familie. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			5.25

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Plan activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 14.09.2021; • Colaborarea cu familia (fiecare diriginte); • Ordin nr.36ab din 04.02.2022 „Cu privire la organizarea acțiunilor dedicate Zilei Siguranței pe Internet”; • Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, 2021-2022; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția proiectează sistematic acțiuni de colaborare cu familia, cu APL, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului, inclusiv acțiuni de informare în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilor prin intermediul ședințelor de clase, agendelor elevilor, a grupurilor inițiate de diriginte pe rețelele de socializare sau/și e-mailuri; Instituția colaborează și cu alte instituții publice cu atribuții legale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 14.09.2021; • Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul ME nr. 858, aprobat de către directorul instituției; • Unitatea de psiholog școlar; • Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; • Instruirea/formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul managementului educațional și instituțional, a părinților privind aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, violență. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune aproape integral de personal calificat pentru prevenirea/intervenția în cazurile de ANET și folosește eficient și oportun majoritatea resurselor existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 14.09.2021; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; • Planul de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar, anul de studii 2021-2022, aprobat de către directorul instituției; • Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23 august 2013, Ordinul ME nr. 858, • Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare; • Proiecte didactice (dezvoltare personală); 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență; • Plan anual de activitate a psihologului; al cadrului de sprijin; • Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței; • Respectarea procedurii conform cerințelor Metodologiei de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de copii (ANET); • Dovezi de informare și discuții cu părinții la subiecte legate de combaterea violenței. • Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității • Proiecte de lungă și scurtă durată la dezvoltarea personală cu tematica respectivă; • Rapoarte, note informative; Fotografii; Campanii de combatere a violenței; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Este realizat un proces formativ sistemic, pentru elevi/ copii și adulți, privitor la prevenirea și combaterea oricărui tip de violență. Instituția promovează activități de prevenire a tuturor formelor de violență asupra copilului, precum și a violenței în familie. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul Instituției, avizat de Ministerul Educației al R. Moldova, conține sarcini ce prevăd asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii. Conform Statutului liceului se urmărește: asigurarea incluziunii, respectării și egalității de șanse pentru toți copiii; • Plan de activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 14.09.2021; • Regulamentul privind organizarea procesului educațional și funcționarea Liceului Teoretic „Rambam”, aprobat la ședința Consiliului profesoral nr.01 din 30.08.2022 • Planul de activitate al cadrului de sprijin; • Planul de activitate ale Serviciului psihologic școlar; • Comisia Multidisciplinară Intrașcolară; • Serviciul psihologic; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție se oferă tuturor elevilor/ copiilor, prin personal calificat, prin implicare activă a comunității în diverse acțiuni de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, accesul integral la servicii în vederea asigurării dezvoltării fizice, mintale și emoționale. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar. Consilierea elevilor de către psihologul școlar; 15 elevi evaluați și avizați de către SAP Chișinău; 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			4.75

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 07.09.2021; • Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație; • Planul anual de activitate al psihologului – parte componentă a Planului Managerial; • Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a elevilor; • Cabinetul psihologului. Planul anual de activitate al psihologului școlar; • Centru de resurse. Planul anual de activitate al cadrului de sprijin; • Ordin nr.229 ab din 13.12.2021. Ordin nr.82ab din 13.05.2022 privind securitatea vieții copiilor în perioada vacanțelor; • Colaborarea reprezentanților instituției cu părinți, reprezentanții APL, asistent social, alte instituții cu atribuții legale în acest sens informarea, aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de buz, neglijare, violență. • Rapoarte, note informative.
--------	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția și cadrele didactice, în colaborare cu familiile și serviciile publice de sănătate proiectează sistematic activități de promovare a valorii fizice și mintale a elevilor/ copiilor și a stilului sănătos de viață. Organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

	<ul style="list-style-type: none"> • Cabinetul de resurse, dotat și accesibil tuturor elevilor, pentru activități individuale, pauze de recuperare emoțională a elevilor • Cabinetul psihologului accesibil tuturor elevilor, cadrelor didactice pentru discuții individuale, consiliere. • Prezența psihologului, cadrului didactic de sprijin în instituție. • Materiale didactice din cadrul activităților metodice; • Planul anual de activitate al psihologului instituției aprobat de director; • Actele normative ce demonstrează monitorizarea activității fizice și mintale a elevilor; • Cabinetul medical; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de lucru al psihologului școlar; • Plan de activitate al cadrelor de sprijin; • Note informative, rapoarte; Chestionare, teste, 		
Constatări	<p>Instituția asigură în majoritatea cazurilor condiții fizice, resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor; susține dezvoltarea personalității copilului, a capacităților și a aptitudinilor lui spirituale și fizice la nivelul potențialului său, satisfacerea cerințelor educaționale ale copilului.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul secțiilor sportive. • Plan de activitate managerial pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința consiliului profesoral, din 07.09.2021; • Proiectul „Educație pentru sănătate”; • Portofoliile profesionale ale cadrelor didactice; • Planul de activitate al Consiliului de elevi; • Planificarea activităților de colaborare cu serviciile de sănătatea publică și cu alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea sănătății fizice și mentale, stilului de viață sănătos; • Organizarea și desfășurarea activităților care încurajează și sprijină elevii să manifeste inițiativă și implicare în activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de îmbolnăviri, accidente, etc.. • Proiectare de lungă durată la orele de dezvoltare personală; • Proiectarea directorului adjunct pentru educație; • Proiectarea de lungă și scurtă durată la orele de educație pentru sănătate 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția încurajează inițierea și realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăvire, surmenaj, de profilaxie a stresului și oferă acces elevilor la programe educaționale în acest sens, implicându-se permanent în desiminarea experiențelor valoroase legate de sănătate. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 3	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1
Total standard			3.25
Dimensiune I <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte		Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea pazei și securității școlii, a teritoriului aferent, siguranța elevilor pe toată durata programului școlar și în cadrul activităților școlare și extrașcolare • Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate; • Dotarea instituției cu materiale 		<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cadrului medical în instituție • Volum mare de responsabilități, la personalul didactic, de conducere și non-didactic. • Criza epidemiologică actuală cu Covid-19 • Uzura fizică și morală a unor materiale didactice

	<p>de sprijin (echipamente,utilaje, dispozitive, ustensile;)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruirea/formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul managementului educațional și instituțional, a părinților pentru aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de buz, neglijare, violență. • Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școalăcu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității • Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii de sprijin pentru dezvoltare fizică, psihică și emoțională: centrul de resurse, serviciul psihologic școlar. • Organizarea alimentației elevilor ciclului primar în cantina liceului; • Îngrădirea teritoriului aferent edificiului. 	<p>existente în liceu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venituri extrabugetare mici;
--	---	---

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [Standardul nu se aplică IET]**

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică al instituției; • Planul managerial al instituției pentru anul de studii 2021-2022 conține compartimentul „Autoconducere școlară. Consiliul elevilor”; • Directorul adjunct pentru educație este coordonator al Consiliului elevilor; • Componenta Consiliului de Administrație • Procese verbale ale Consiliului de Administrație • Componenta Consiliului elevilor • Planul de activitate al Consiliului elevilor • Procese verbale ale Consiliului elevilor • Componenta CPDC (Ordin nr.159-ab din 08.09.2021 Cu privire la constituirea Comisiei pentru protecția drepturilor copilului în a/s 2021-2022) • Boxa de opinii și sugestii
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de informare: panouri informative, Viber cu elevii/ părinții, pagina web, pagina Facebook a liceului. 		
Constatări	<p>Instituția le oferă elevilor și părinților dreptul de a lua parte la întocmirea planului de dezvoltare strategică și managerial de activitate, de a participa la evaluarea și promovarea calității învățământului, de a fi aleși în structurile sale de conducere și consultative, de a constitui/ de adera la asociații sau organizații, care au menirea să apere interesele elevilor și contribuie la dezvoltarea instituției de învățământ.</p> <p>Elevii participă la procesul de luare a deciziilor și soluționare a problemelor cu referire la activitatea instituției. Inițiativele lor sunt auzite și valorificate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75 p	Punctaj acordat: - 0,75 p

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de activitate al Consiliului elevilor; Președintele Consiliului elevilor a fost eleva clasei a Fedotova Anastasia, membră în Consiliul de Administrație și CPDC din liceu (Ordin nr. 159-ab din 08.09.2021 Cu privire la constituirea Comisiei pentru protecția drepturilor copilului în a/s 2021-2022); Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului elevilor; Organigrama Instituției privind activitatea Consiliului elevilor, organizarea activității extrașcolare Portofoliile claselor 		
Constatări	<p>În liceu activează Consiliul elevilor în baza unui program bine elaborat. Regulament de activitate al CE a fost elaborat în corespundere cu Instrucțiunii privind constituire și funcționarea Consiliului elevilor (Anexa nr.1 la ordinul ME nr.136 din 26.03.2013). Componenta Consiliului elevilor a fost aleasă în mod democratic. La ședințele Consiliului elevilor se discută diverse aspecte legate de activitatea elevilor în liceu. Președintele Consiliului elevilor participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi.</p> <p>Fiecare clasă are un grup de inițiativă al elevilor care coordonează activitatea colectivului de elevi pe domenii de activitate, de asemenea colaborează cu Consiliul elevilor și vine cu diverse inițiative și propuneri ce țin de aspectele de interes ale elevilor. Problemele ce țin de activitatea clasei se discută în cadrul orelor de Managementul clasei.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Prin intermediul rețelelor de socializare Viber, Messenger, Facebook, Whatsapp etc. Mijloace de comunicare orale : discuții individuale, discuții în cadrul orelor de <i>Managementul clasei</i>, <i>Dezvoltare personală</i>; Panouri informative; Boxa de opinii și sugestii ; Pagina de Facebook a liceului, grupurile din Viber pentru elevi, părinți Reprezentanți ai elevilor în CA, CPDC Procese verbale ale Consiliului elevilor; 		
--------	---	--	--

Constatări	Instituția de învățământ dispune de mijloace de comunicare prin intermediul cărora elevii își pot exprima liber opinia cu privire la toate aspectele de interes.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1p.	Punctaj acordat: - 1p.

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat cu diverse instituții • Lista cercurilor și secțiilor sportive care au activat în a/s 2020-2021 • Cererile elevilor pentru orele opționale/ cercuri • Graficul activității cercurilor și secțiilor sportive • Orarul lecțiilor/ sunetelor • Poze (participarea elevilor la activități de salubritate, de caritate, activități extrașcolare) • Procese verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor • Procese verbale ale ședințelor CPDC • Chestionar cu privire la temele pentru acasă • Darea de seamă a cadrelor didactice • Darea de seamă a diriginților • Cataloagele claselor • Cataloagele la cercuri • Rapoartele de autoevaluare la nivel de instituție, comisie metodică • Graficul desfășurării olimpiadelor școlare • Rezultatele obținute în cadrul olimpiadelor școlare • Portofoliile cu evaluările elevilor și analizele lor • Rezultatele obținute de elevi la diverse activități extracurriculare/ extrașcolare 		
Constatări	Elevii au fost implicați în mai multe proiecte educaționale activități extracurriculare și extrașcolare, în activități de caritate, de salubritate și înverzire a teritoriului din jurul liceului, în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de instituție/ clasă, în evaluarea propriului progres școlar. Elevii au participat la diverse activități și concursuri extrașcolare și extracurriculare la nivel intern și extern		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 4	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.
Total standard Punctaj acumulat pentru standardul de calitate 2.1			4, 5 puncte

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și funcționare a instituției; • 2 părinți sunt membrii în Consiliul de Administrație; Sîrbu Andrei, Hlopov Denis • Procesele-verbale ale ședințelor cu părinții; • Rețele online în viber/ messenger de informare/ colaborare școală-familie • Regsitrul discuțiilor individuale cu părinți/ elevi • Consultații individuale de către cadrele didactice și psihologul școlar 		
Constatări	<p>Părinții sunt delegați să participe în structuri cu rol de decizie la nivel de clasă (Comitetul părintesc) și instituție (Consiliul reprezentativ al părinților, CA, CPDC), sunt implicați sporadic în proiecte educaționale/ activități extrașcolare/ extracurriculare.</p> <p>Comunicarea cu părinții se realizează prin diverse modalități: panouri informative, discuții individuale/ în grup, prin însemnări în agenda elevului, prin ședințe generale/ pe clase, consultări, chestionare etc.</p> <p>În contextul pandemiei cu Covid-19, au fost aplicate numeroaseconsultări online privind calitatea procesului educațional la distanță, consultarea modelelor privind redeschiderea instituției.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1p.	Punctaj acordat: - 1p.

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul cu acordurile de parteneriat și de colaborare • Instituția mai colaborează cu DETSP, DGETS, Primăria mun.Chișinău, Pretura sec. Botanica, CPDC sec. Botanica, IP sec. Botanica, Comisariatul Militar, cu CAE „Curcubeul”, cu Centrul Prietenos Tinerilor „NEOVITA”, Agenția Sohnut, Agenția Joint, Comunitatea Evreiască, Clubul Tinerilor Haverim, KEDEM, Biblioteca Hajdeu, Biblioteca I.Manger, 		
Constatări	Administrația instituției a încheiat diverse acorduri de parteneriat cu reprezentanții comunității, bazate pe aspecte ce reflectă interesele elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 0,75p.

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale al Consiliul de Administrație • Componenta CA • Planul de activitate al CA • Procese verbale ale ședințelor cu părinții 		
Constatări	<p>Instituția activează conform unui plan orientat spre asigurarea educației de calitate. În cadrul instituției activează Consiliul de Administrație, în componența acestuia pe lângă reprezentanții corpului didactic și managerial mai intră 3 reprezentanți ai părinților și un reprezentant al Consiliului elevilor. Ședințele CA se desfășoară în corespundere cu unplan de activitate.</p>		
ondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare startegică al instituției • Planul managerial al instituției • Procese verbale ale CA • Procese verbale ale ședințelor cu părinții 		
Constatări	<p>Instituția asigură participarea structurilor asociative ale părinților și elevilor la elaborarea și implementarea documentelor ei programatice, organizează ședințe tematice cu părinții, implică părinții și alți actori ai comunității ca persoane-resursă în procesul educațional, consultă părinții și elevii privind PDS, Planul managerial anual, gestionarea bugetului, necesitatea purtării uniformei școlare etc. Nu toți părinții participă la ședințele tematice cu părinții și consultările publice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5p.	Punctaj acordat: - 1p.
Total standard			

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al instituției • Politica de protecție a copilului aprobată la ședința CA • Ordine de desfășurarea a activităților educaționale • Scenarii ale activităților educaționale • Planul Lunarelor Comisiilor metodice organizate anual. • Planificări ale cadrelor didactice; • Poze, materiale video 		
Constatări	<p>În instituție învață elevi de diferite etnii, religii, culturi și limbi. Instituția promovează frecvent respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă prin diverse acte reglatorii și activități educaționale.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 0,75p.

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică al instituției • Planul managerial pentru a/s 2021-2022 • Planul de activitate al directorului adjunct pe educație; • Activități de cultură organizațională în cadrul orelor de Managementul clasei; • Activități educaționale privind respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase; • Dezvoltarea respectului pentru diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă în cadrul disciplinelor școlare Educație pentru societate, 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Poze, materiale video, pagina liceului pe Facebook • Fișe de evaluare a orelor publice la disciplinele școlare și activitățile extrașcolare 		

Constatări	<p>Atât în Programul de dezvoltare strategică, cât și în Proiectul managerial anual al liceului sunt planificate ținte strategice, care prevăd combaterea stereotipurilor și prejudecăților, promovarea educației interculturale.</p> <p>Instituția monitorizează frecvent respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și valorificarea multiculturalității cu referire la respectarea principiilor democratice pentru toți actanții educaționali.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 0,75p.

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Susținerea elevilor veniți de peste hotare prin consultații pedagogice, ore de consiliere pentru a se integra și a reuși să asimileze limba de instruire și materia de la disciplinele predate; Politica de protecție a copilului aprobată la ședința CA nr. 2 din 29.09.2021 Graficul de lucru al cadrelor didactice Planul managerial al directorului adjunct pentru educație Graficul de cativitate a cercurilor 		
Constatări	<p>Instituția asigură condiții și spații educaționale prietenoase copilului pentru a facilita comunicarea și colaborarea între copii de diferită origine etnică, culturală. La necesitate se elaborează plan de integrare a elevilor veniți de peste hotare. Elevii sunt implicați în diverse activități extrașcolare ținând cont de diversitatea etnică, culturală, religioasă. Sunt desfășurate activități de promovare a valorilor naționale și de stat.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1p.	Punctaj acordat: - 1p.

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Prezența simbolurilor de stat în instituție Participarea la activități extracurriculare/ extrașcolare, concursuri, evenimente la nivel intern și extern (Anexa nr.1) Fișe de evaluare a orelor publice Scenarii și Fișe de evaluare a activităților extracurriculare și extrașcolare Diplome ce confirmă participarea la diverse concursuri și competiții Poze, material video ce confirmă implicarea elevilor în diverse activități curriculare/ extracurriculare și extrașcolare 		
Constatări	<p>Elevii demonstrează cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor locale, cât și a altor comunități etnice din Republica Moldova, indiferent de apartenența la grupul etnic și al limbii de comunicare.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1p.	Punctaj acordat: - 2p.
Total standard			4.50
		Puncte forte	Puncte slabe

<p>Dimensiune II <i>[Se va completa la nalul fiecărei dimensiuni]</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ dispune de proceduri de înregistrare, cercetare și rezolvare a reclamațiilor elevilor, personalului didactic, familiei etc. • În instituția de învățământ există o structură asociativă a elevilor și părinților, aleasă în mod democratic și auto-organizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la problemele ce vizează educația copiilor. • Instituția de învățământ creează toate condițiile pentru ca elevii să comunice în limba română și se adresează în mod egal elevilor de diferite etnii și culturi în mijloace promoționale/ de informare. • Instituția de învățământ desfășoară diverse activități pentru a asigura înmatricularea și participarea tuturor elevilor din comunitate la procesul de educație. • Instituția de învățământ dispune de proceduri de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. • Instituția de învățământ formează colective școlare în mod eficient, asigurându-se respectarea diferențelor individuale și a cerințelor legale privind constituirea claselor. • Administrația instituției de învățământ colaborează cu părinții elevilor și cu celelalte instituții cu atribuții legale în promovarea valorii sănătății fizice și mentale, stilului sănătos de viață în instituție și comunitate. • Administrația instituției de învățământ oferă tuturor elevilor școlii informații complete și în timp util pe subiecte ce țin de interesul lor imediat, referitoare la aspectele vieții școlare și extrașcolare. • Administrația instituției de învățământ are elaborate proceduri de informare periodică a părinților, sau reprezentanților legali, despre rezultatele copiilor lor la nivel de clasă, prin diferite mijloace. • Administrația instituției de învățământ promovează respectul diversității culturale, etnice, • lingvistice, religioase prin activitățile pe care le organizează. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice mai puțin încurajează părinții să se implice în calitate de persoană-resursă în procesul educațional • Implicarea slabă a Consiliului elevilor în activitățile proiectate de ei; • Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea unor elevi; • Participarea slabă a părinților în soluționarea problemelor școlare; • Pierderea elevilor cu potențial intelectual la etapa de trecere de la treapta de școlaritate primară la cea gimnazială și gimnazială la cea liceală; • Proces educațional la distanță care nu a permis participarea și implicarea tuturor elevilor; • Interesul scăzut al elevilor pentru a participa la diverse proiecte și activități extracurriculare; • Implicarea rezervată a unor cadre didactice în activitățile extracurriculare/ extrașcolare
---	---	--

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru**

realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturală, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">• În Planul de dezvoltare a instituției sunt 2 obiective: Organizarea activităților didactice pornind de la principiile care stau la baza educației inclusive și a unei școli prietenoase copilului; Desfășurarea programelor de formare pentru personalul didactic în cadrul instituțional, cu tematica educației inclusive și educației de calitate, pentru valorificarea eficientă a resurselor educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculum-ul național;• și Planul de activitate a instituției este elaborat în conformitate cu politicile statului cu privire la educația incluzivă, administrația instituției organizează seminare, traininguri prin implicarea specialiștilor pentru a forma cadrele didactice în promovarea educației inclusive și lucrul cu elevii cu CES.• Deschiderea CREI în cadrul instituției în anul 2014.• Ordin nr. 136-ab din 17.09.2021 cu privire la constituirea Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare.• Planul de activitate a Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare aprobat la 15.09.2021.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none">• PDI și PAI reflectă sistematic activități specifice de aplicare a politicilor statului cu privire la EI, la valorificarea multiculturalității, la asigurarea serviciilor de sprijin și la formarea continuă a pedagogilor ce le asigură, la informarea permanentă a corpului didactic cu privire la stringențele legate de incluziune.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 2 puncte

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">• Instituția asigură sistematic înmatricularea elevilor, asigură sprijin în incluziunea tuturor elevilor, dar întâlnește dificultăți de asigurare a elevilor cu dizabilități locomotorii la deplasarea acestora la etajele doi și trei a clădirii.• Instruirea cadrului didactic de sprijin responsabil de Centrul de resurse pentru educația incluzivă.• Deschiderea CREI în cadrul instituției în anul 2014.• Angajarea cadrului didactic de sprijin pentru facilitarea incluziunii școlare a 19 copii evaluați de SAP.• Dotarea cu echipamentul necesar a CREI pentru susținerea și favorizarea educației inclusive a copiilor cu CES.
Constatări	<ul style="list-style-type: none">• Instituția asigură sistematic funcționalitatea structurilor, mecanismelor și

	procedurilor de sprijin pentru înmatricularea și incluziunea tuturor elevilor/ copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 1 punct

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • SIME, există mici lacune ne semnificative în actualizarea bazei de date și administrația instituției duce evidența înmatriculării tuturor elevilor/ copiilor. • Instituția monitorizează frecvența regulată a elevilor, inclusiv a celor cu CES. • Instituția a stabilit parteneriat cu grădinițele din apropiere. • Instituția dispune de documentele necesare copiilor de vârstă școlară, la înmatriculare se completează dosarul fiecărui elev. • Instituția nu dispune de o bază de date a copiilor de vârstă perșcolară din comunitate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de o bază de date a copiilor de vârstă școlară și perșcolară din comunitate, inclusiv a celor cu CES, cu rețineri în procedura de actualizare, monitorizează evoluțiile demografice și elaborează perspectivele de școlaritate, duce evidența înmatriculării tuturor elevilor/ copiilor și colectează informații cu privire la mediul familial. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5 puncte	Punctaj acordat: - 1 punct

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul de evidență a copiilor cu CES. • Fișa de monitorizare a evoluției în dezvoltarea copilului. • Planul de activitate al CMI. • Raportul de activitate a cadrului didactic de sprijin. • Rapoartele SAP de evaluare complex a dezvoltării copiilor cu CES . 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil, valorifică permanent ascensiunea în dezvoltarea acestuia, creează condiții optime pentru dezvoltarea potențialului cognitiv, aptitudinal și afectiv al lui și asigură funcționalitatea CMI, serviciile de sprijin (psihologice) în funcție de necesități, cu 1-2 neajunsuri obiective și temporare privind cuprinderea tuturor copiilor în acest proces. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 1 punct

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul Educațional Individualizat al elevilor cu CES, curriculumul modificat al unor elevi cu CES. Elevii care necesită o atenție sporită au fost consultați de către psihologul școlar. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <i>Instituția</i> desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil, respectă recomandările SAP, elaborează curriculumul adaptat, PEI, implică în genere personalul competent, însă anumite nevoi specifice ale unor copii rămân nesatisfăcute. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5 puncte	Punctaj acordat: - 1 punct
Total standard			6 puncte

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și funcționare intern al instituției. Fișele de post ale angajaților conțin stipulări privind obligativitatea sesizării cazurilor de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului. Contractele individuale de muncă. Procesele verbale ale Consiliului profesoral privind organizarea ședințelor de informare a tuturor angajaților instituției privind procedura de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului. Raport de sesizare, Formularele-tip, Registru. Consiliul de Etică și Regulamentul Consiliului de Etică. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> PDI și PAI reflectă sistemic mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale, implicând în acțiunile preconizate preponderant personalul <i>Instituției</i>, cu anumită formare în domeniul EI, dar și, pe măsura posibilităților, parteneri comunitari, și diseminând frecvent informații în acest sens. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75 puncte	Punctaj acordat: - 0,75 puncte

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Procesele verbale ale CP și CA privind organizarea autoevaluării participative în planificarea strategică și operațională a instituției, PDI, PAI. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> PDI și PAI reflectă sistemic cultura diversității, promovând în toate aspectele vieții școlare programe cu accent pe incluziune și nondiscriminare și activități ce țin de respectarea diferențelor, cu implicarea majorității factorilor educaționali, inclusiv a elevilor/ copiilor, în organizarea acestor activități. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 2 puncte

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul de numire a directorului adjunct pentru educație în calitate de coordinator al activităților de prevenire, identificare, raportare, referire și asistență în cazurile de violență față de copii. • Materiale cu privire la organizarea cel puțin a unui seminar privind procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționarea suspiciunilor sau acuzațiilor de abuz/ neglijență a copiilor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția</i> asigură sistemic, în orice acțiuni șanse egale de incluziune tuturor elevilor/ copiilor și respectarea diferențelor individuale, informează/ formează permanent personalul, copiii și reprezentanții lor legali cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și utilizează permanent aceste proceduri, prin personal format și prin parteneriate în domeniu. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 1 punct

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • PEI al tuturor elevilor cu CES, curriculumul modificat al unor elevi cu CES. • Fișe de observații ale psihologului școlar privind progresul și dezvoltarea elevilor care necesită atenție sporită. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția</i> tratează toți elevii/ copiii în mod echitabil prin aplicarea documentelor de politici inclusive, a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, prin diverse activități de cunoaștere și evaluare a progresului fiecărui elev/ copil, prin mecanisme de susținere a individualității și tratării valorice a fiecăruia, prin activități ce îi încurajează să participe active la propriul proces de învățare – cu 1-2 neajunsuri nesemnificative în acest ansamblu de aspect. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75 punct	Punctaj acordat: - 1,5 puncte

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Boxă în cadrul instituției pentru raportează cazurile de violență, neglijare, exploatare și trafic din partea semenilor și adulților. • Planul de acțiuni cu privire la activitatea Comisiei pentru Protecția Drepturilor Copiilor. Planul de organizare instituțională și de intervenție a angajaților în cazurile de ANET al copilului. • Raport de sesizare, Formularele-tip, Registru. • Consiliul de Etică și Regulamentul Consiliului de Etică. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția</i> organizează sistematic activități educaționale îndreptate spre recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de discriminare și acuzurilor de nerespectare a diferențelor individuale și dezvoltă capacitatea de a le prezenta oportun și elevat. 		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 1 punct
Total standard			5,25 puncte

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Bugetul instituției de învățământ cuprinde toate sursele de finanțare. PDI și PAI ale instituției conțin programe și măsuri privind administrarea eficientă a clădirii și a terenului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, astfel încât elevii să aibă acces la resursele și facilitățile (educației, relații sociale). Procurarea din bugetul instituției a 4 laptopuri în anul școlar 2021-2022 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <i>Instituția</i> asigură sistematic crearea unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/ copil, planificând riguros resursele umane și materiale, interne și comunitare, utilizând rational resursele disponibile, identificând și procurând la timpul potrivit resurse noi. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 2 puncte

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date SIME, SIPAS, SAPD au un administrator numiți prin ordin. Dosarele elevilor sunt stocate în anticameră. Acces la datele cu caracter personal au doar administratorii de baze de date, secretara și membrii administrației instituției, care au fost instruiți în vederea protecției datelor cu caracter personal. Prelucrarea datelor se efectuează numai în condițiile prevăzute de Legea nr. 133/2011. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <i>Instituția</i> asigură protecția deplină a datelor cu caracter personal și accesul în limite prevăzute de lege la datele de interes public. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1 punct	Punctaj acordat: - 1 punct

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul instituției funcționează CR și CDS. Fișe de observații ale psihologului școlar privind progresul și dezvoltarea elevilor care necesită atenție sporită. Dirigintele, cadrele didactice și psihologul școlar monitorizează în permanență elevii cu un comportament deviant și care necesită atenție sporită. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <i>Instituția</i> asigură, pe majoritatea segmentelor activității și prin condițiile fizice, prin spațiile adaptate (dar corespund normelor legale) și dotate în concordanță cu natura și ponderea activităților și cu nevoile generale și specific ale copiilor, inclusive spații destinate serviciilor de sprijin, un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor. 		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75 puncte	Punctaj acordat: - 1,5 puncte
----------------------------	------------	---	--------------------------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Instituția dispune de 10leptopuri, 2 tablete și 2 proiectoare, utilizate în procesul instruirii. Cadrele didactice lucrează independent, voluntar, cu elevii care aunevoie de atenție sporită. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <i>Instituția</i> aplică variate mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, inclusive TIC, adaptate necesităților tuturor celor ce învață, monitorizează desfășurarea activităților educaționale, inclusive a celorce țin de CES, încurajând participarea active a majorității elevilor/ copiilor, cultivându-le frecvent abilități de autodezvoltare pentru a-și manifesta armonios personalitatea. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75 puncte	Punctaj acordat: - 1,5 puncte
Total standard			6 puncte

Dimensiune III [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> Planul strategic și cel operațional al instituției de învățământ cuprinde ținte și activități specifice de aplicare a politicii statului cu privire la educația incluzivă. Administrația instituției de învățământ creează structuri, mecanisme și proceduri de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor. Planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ cuprind programe, măsuri și activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale. Cadrele didactice tratează copiii în mod echitabil, adaptând cerințele la posibilitățile și nevoile individuale. Parteneriatul cu instituțiile cu experiență în implementarea educației incluzive, poate oferi suportul necesar în elaborarea mecanismelor și instrumentelor de identificare, evidență și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Administrația instituției de învățământ încă nu a elaborat mecanismele de identificare, evidență și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Elevii au acces limitat la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale (cum ar fi: Centre de resurse; Servicii de consiliere școlară și de integrare în viața socială; Serviciul psihologic școlar; etc. Cadrele didactice din instituție încă nu asigură fiecărui copil cu cerințe educaționale speciale un plan educațional individualizat și nici nu evaluează diferențiat progresul

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiectivul strategic 1 din PDI și obiectivul 1 din PAI; ✓ Rapoartele semestriale și anuale cu privire la reușita școlară, la desfășurarea activităților extracurriculare, a concursurilor școlare pe obiecte, atât faza locală cât și cea municipală, republicană, a rezultatelor monitorizării absențelor elevilor; ✓ Desfășurarea concursului Pedagogul Anului la nivel local; ✓ Desfășurarea concursului Cel mai bun cabinet școlar; ✓ Acordarea premiului pentru elevi Speranța liceului și pentru absolvenții ciclului gimnazial și liceal premiul Lider de promoție; ✓ Ordinile de stabilire a sporului de performanță și fișele de autoevaluare a cadrelor didactice; ✓ Dărilor de seamă semestriale a cadrelor didactice; ✓ Rezultatele examenelor de absolvire a ciclului gimnazial și liceal, a testării naționale la ciclul primar; ✓ Certificatele de formare a cadrelor didactice și manageriale pe parcursul anului școlar 2021-2022; ✓ Materialele centrului de formare continuă instituțional Didactica Nova pentru anului școlar 2021-2022; ✓ Lista de achiziții și donații primite în anului școlar 2021-2022; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția proiectează sistemic și holistic, însă cu 1-2 lacune nesemnificative, mecanisme de orientare spre creșterea calității educației, de monitorizare a eficienței educaționale și de îmbunătățire continuă a resurselor umane și materiale.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiectivele strategice din PDI și obiectivele și planul de acțiuni din PAI; ✓ Rapoartele anuale despre realizarea obiectivelor preconizate; ✓ Procesele verbale ale Consiliului de administrație și a Consiliului Elevilor; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția realizează aproape integral, cu lacune nesemnificative programe și activități preconizate în PDI și PAI, inclusive proiectate de structurile asociative ale părinților și elevilor.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesele verbale ale Consiliului de administrație și a Consiliului Elevilor; ✓ Panourile de informare pentru părinți și elevi; ✓ Pagina de facebook a 		
--------	--	--	--

	✓ Pagina web a instituției: https://rambam.md		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția asigură în mod transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, implicând sistematic toate comisiile și consiliile constituente în monitorizarea eficienței educaționale, și promovează permanent comunicarea internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infrastructura Liceului Teoretic “Rambam” ✓ Misiunea și obiectivele strategice din PDI; ✓ Procesul educațional în derulare; ✓ Orarul instituției; ✓ CDȘ-ul instituției; ✓ Oferta curriculară a instituției. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția asigură eficient organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea sa printr-o infrastructură în cea mai mare parte adaptată necesităților sale.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de evidență a patrimoniului instituției; ✓ Lista de evidență a fondului de carte a bibliotecii școlare; ✓ Pașapoartele cabinetelor școlare; ✓ Dotările laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; ✓ Dotarea cabinetului de informatică; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția dispune în măsură considerabilă de echipamente și material didactice, pe care le actualizează oportun, dar le aplică nu în toate contextele educaționale.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: -1

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planul de perspectivă a formării conține și de atestare a cadrelor didactice; ✓ Lista cadrelor didactice deținătoare de grade didactice; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția asigură încadrarea personalului calificat prin 53% cadre deținătoare de grade didactice.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: -0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional**Indicator 4.1.7.** Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta curriculară a instituției; ✓ Planul anual de activitate a instituției; ✓ Orarul lecțiilor și activităților extrașcolare; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția aplică eficient un curriculum adaptat într-o multitudine de aspect la specificul și condițiile locale și instituționale, inclusiv adaptat prevalent la necesitățile și particularitățile elevilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			10,5

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național**Domeniu: Management****Indicator 4.2.1.** Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiectivele și activitățile proiectate în PMI ✓ Notele informative despre controalele tematice realizate; ✓ Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; ✓ Proiectările unităților de învățare și a activităților didactice; ✓ Analizele probelor de evaluare sumativă; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția monitorizează systematic, în PDI și PAI, în documente de politici interne, realizarea curriculumului, inclusive majoritatea componentelor proiectare-predare-învățare-autoevaluare, inclusive PEI.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contractele individuale de muncă din anul școlar 2021-2022; ✓ Ordinele de angajare din anul școlar 2021-2022; ✓ Planul de activitate a laboratorului de formare continuă Didctica Nova; ✓ Planul de activitate a școlii tânărului specialist; ✓ Planul de activitate și raportul despre activitatea mentorilor; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția monitorizează permanent necesarul de cadre, raportându-l la stringențele procesului educațional actual, proiectând programe de recrutare și implicare sistematică a cadrelor didactice în activități de formare continuă și de creștere a nivelului profesional.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională**Indicator 4.2.3.** Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de evidență a personalului didactic; ✓ Schema de încadare a personalului; 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de evidență a patrimoniului instituției; ✓ Lista de evidență a fondului de carte a bibliotecii școlare; ✓ Pașapoartele cabinetelor școlare; ✓ Dotările laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; ✓ Dotarea cabinetului de informatică; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculum național fiind uneori în dificultate de a le ajusta la cerințele zilei, și asigură în consecință un proces educațional în general acceptabil.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; ✓ Proiectările unităților de învățare și a activităților didactice; ✓ Notele informative a controalelor tematice din anul de studii 2021-2022; ✓ Procesul didactic în derulare; ✓ Fișele de asistență la ore; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția monitorizează eficient și asigură cu 1-2 lacune nesemnificative centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, utilizarea resurselor educaționale, a aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; ✓ Proiectările unităților de învățare și a activităților didactice; ✓ Notele informative a controalelor tematice din anul de studii 2021-2022; ✓ Procesul didactic în derulare; ✓ Fișele de asistență la ore; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția monitorizează și promovează eficient elaborarea de către cadrele didactice a proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, demonstrând ajustarea conținuturilor la actualitate, inclusive cu concursul elevilor cu valorificarea curriculumului în baza Standardelor de eficiență a învățării.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Probele de evaluare elaborate de cadrele didactice; ✓ Portofoliile de evaluare a cadrelor didactice pentru fiecare clasă; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizele probelor de evaluare sumativă; ✓ Planul anual al evaluărilor interne a disciplinilor școlare; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instituția desfășoară sistematic procesul de evaluare a rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind metodic progresul în dezvoltarea fiecărui elev.</i> 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orarul activităților extracurriculare; ✓ Planul anual al cercurilor și secțiilor sportive; ✓ Scenariile ședințelor cercurilor și secțiilor sportive; ✓ Cererile de înscriere în cercurile și secțiile sportive din instituție; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția organizează și desfășoară pe parcursul întregului an activități extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare, în care sunt implicați toți elevii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentația Centrului de resurse din cadrul instituției; ✓ PEI pentru elevii cu cerințe educaționale special; ✓ Planul de activitate și procesele-verbale ale ședințelor de consiliere a psihologului; ✓ Programul de consiliere a cadrelor didactice; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția asigură parțial sprijinul individual pentru elevi, racordându-lesporadic rezultatele la standardele și referențialul de evaluare și demonstrând anumite lacune în valorificarea elevului în parte. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			12,25

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesele verbale ale Consiliului de administrație și a Consiliului Elevilor; ✓ Panourile de informare pentru părinți și elevi; ✓ Fișele de evidență a cititorilor de la biblioteca școlară; ✓ Procesele verbale ale adunărilor cu părinții; ✓ Cererile de înscriere la secțiile sportive; ✓ Programul activităților extrașcolare; ✓ Pagina de facebook a liceului: liceul Rambam ✓ Pagina web a instituției: https://rambam.md 		
--------	--	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția garantează accesul la toate resursele educaționale și asigură, în toate cazurile, participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea acestor resurse. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Lista elevilor participanți la concursurile de sector, municipal, republican și internaționale și performanțele înregistrate; • Ordinul de acordare a premiului Speranța liceului; • Lista activităților extracurriculare și extrașcolare din anul școlar 2021-2022 și rezultatele participării elevilor; • Darea de seamă a comisiei metodice a diriginților; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția își actualizează permanent și oportun baza de date privind performanțele tuturor elevilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusive rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Lista elevilor participanți la concursurile de sector, municipal, republican și internaționale și performanțele înregistrate; • Ordinul de acordare a premiului Speranța liceului; • Procesele verbale a Comisiilor metodice de desemnare a elevilor participanți la concursurile municipale; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparent de promovare a succesului școlar, vizibilă în toate structurile instituționale, funcțională pe toate segmentele activității educaționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința concepției și aplicării CDS

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectările de lungă durată a cadrelor didactice; ✓ Proiectările unităților de învățare și a activităților didactice; ✓ Notele informative a controalelor tematice din anul de studii 2021-2022; ✓ Procesul didactic în derulare; ✓ Fișele de asistență la ore; ✓ Produsele elevilor realizate în cadrul proiectelor de grup; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția încadrează sistematic toți elevii în învățarea interactivă prin cooperare, în învățarea individuală eficientă, le valorifică contribuția la conceperea și aplicarea CDS, cultivându-le permanent capacitățile de autodezvoltare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

acordat		
Total standard		7

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ este încadrată cu personal didactic și auxiliar, calificat conform normativelor în vigoare. • În instituția de învățământ există o structură asociativă a elevilor și părinților, aleasă în mod democratic și auto-organizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele ce vizează educația copiilor. • Instituția de învățământ monitorizează înscrierea copiilor din comunitate la școală și frecventarea regulată de către ei a acesteia. • Instituția de învățământ desfășoară diverse activități pentru a asigura înmatricularea și participarea tuturor elevilor din comunitate la procesul de educație. • Instituția de învățământ monitorizează înregistrarea și evidența datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev. • Cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale. • Instituția de învățământ aplică Curriculumul Național în corespundere cu cadrul normativ. • Instituția implementează Curriculumul la decizia școlii bazat pe educație economică și studierea limbilor străine: limba engleză, limba franceză, limba italiană. • Cadrele didactice, prin orele de dirigiență și activități extracurriculare, încurajează și sprijină copiii să manifeste inițiativă și să realizeze activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc. • Cadrele didactice încurajează participarea elevilor la soluționarea problemelor la nivel de clasă și la nivel de școală. • Instituția de învățământ are un consiliu de administrație cu reprezentanți ai părinților, ai elevilor din clasele liceale, care ia decizii și activează în baza unui plan coordonat orientat spre asigurarea educației de calitate pentru toți copiii. • Instituția de învățământ dispune de mijloace de comunicare (mass-media școlară, panoul informativ, sistemul de informare publică, sondaje, expunerea și argumentarea opiniilor în timpul orelor, discuții etc.), prin intermediul 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ dispune parțial de echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile și materialele de sprijin pentru laboratoarele de fizică și chimie, pentru sălile de studiu la biologie și informatică pentru sala de sport și terenul sportiv. • Instituția de învățământ dispune parțial de echipamentele, materialele și auxiliarele curriculare necesare aplicării curriculumului național. • Infrastructura instituției de învățământ asigură parțial organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea acesteia. • Elevii au acces limitat la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale (cum ar fi: Centre de resurse; Servicii de consiliere școlară și de integrare în viața socială; Serviciul psihologic școlar; Serviciul de supraveghere și menținere a sănătății etc) • Instituția de învățământ asigură fiecărui elev din școală un loc de lucru în bancă, dar nu întodeauna corespunzător taliei sale, acuității vizuale și auditive, particularităților psihofiziologice individuale. • Instituția de învățământ nu poate face referire la logopezi, psihologi, psihopedagogi etc. pentru asigurarea serviciilor de sprijin în funcție de necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, deoarece nu dispune de astfel de

	<p>căroră elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii, în cadrul orelor și activităților educaționale, își exprimă opinia personală referitoare la demersul educațional realizat. • Cadrele didactice implică elevii în evaluarea propriului progres școlar. • Cadrele didactice realizează activități de pedagogizare a părinților privind educația copiilor lor, în baza unui plan elaborat. • Cadrele didactice implică, după caz și în funcție de posibilități, persoane-resursă din comunitate în activități de educație financiară și de ghidare în carieră a copiilor, în funcție de specificul socio- economic local. • Cadrele didactice promovează respectul valorilor naționale și ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură în activitățile curriculare și extracurriculare • Cadrele didactice organizează spațiul educațional încât să faciliteze comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală. • Administrația instituției de învățământ deține toată documentația prin care se atestă pregătirea școlii pentru desfășurarea procesului educațional. • Administrația instituției de învățământ elaborează un orar echilibrat, flexibil și asigură raportul optim între timpul instruirii formale și cel al instruirii nonformale, între timpul de învățare și timpul de recreere. • Administrația instituției de învățământ colaborează cu părinții elevilor și cu celelalte instituții cu atribuții legale în promovarea valorii sănătății fizice și mentale, stilului sănătos de viață în instituție și comunitate. • Administrația instituției de învățământ are elaborate proceduri de informare periodică a părinților, sau reprezentanților legali, despre rezultatele copiilor lor la nivel de clasă, prin diferite mijloace. • Administrația instituției de învățământ planifică, asigură și evaluează formarea continuă a cadrelor didactice. • Planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ sunt explicit orientate spre asigurarea calității educației. • Activitățile planificate în planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ sunt realizate efectiv. 	<p>angajați.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției de învățământ nu are pe deplin definite mecanismele de și elaborate instrumentele care asigură valorizarea opiniilor, inițiativelor, propunerilor elevilor în procesul de luare a deciziilor ce vizează aspectele vieții lor școlare. • Administrația instituției de învățământ are posibilități financiare modeste pentru procurarea resurselor noi în vederea asigurării unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției de învățământ elaborează și aplică un mecanism de monitorizare/ automonitorizare a eficienței educaționale în instituție. 	
--	---	--

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În <i>Regulamentul de organizare și funcționare al LT „Rambam” ORT</i>, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr.02 din 06 septembrie 2018, se regăsesc prevederi pentru combaterea cazurilor de ANET; • Planul de dezvoltare strategică al instituției • Proiectul managerial anual, pentru anul de studii 2021-2022, discutat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 2 din 14.09.2021 ; • <i>Serviciul psihologic</i> conține un plan al activităților serviciului respectiv; • Sunt planificate activități de consiliere psihologică pentru elevi; • Cartea de ordine cu privire la activitatea de bază: • Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigurarea cu servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor se realizează prin: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Politica de protecție a copilului, discutată și aprobată la ședința CA , proces verbal nr. 2 din 29.09.2021 ✓ Lădița de încredere; ✓ Panoul informativ; ✓ Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, trafic al copilului, din a. 2013; ✓ Plan de acțiuni privind reducerea violenței în mediul școlar pentru anul de studii 2021-2022; ✓ Raport privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic 2021-2022; ✓ Plan de intervenție în cazurile de ANET ; ✓ Fișele de post ale angajaților, a diriginților de clasă; ✓ Registrul de evidență a fișelor de sesizare; ✓ Date statistice a elevilor din grupul de risc, pentru anul 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022.
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informarea angajaților instituției contra semnătură cu privire la actele normative și legislative ce țin de prevenirea, identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime/potențiale victime ale ANET, ordin intern nr. 138-ab din 01.09.2021; ✓ Informarea angajaților instituției contra semnătură cu Ordinul nr. 858 din 23.08.2013 cu privire la Metodologia de aplicare a procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ în cazurile de ANET, ordin intern nr. 138-ab din 01.09.2021; ✓ Ordin intern nr. 4-ab din 18.01.2022 Cu privire la elaborarea Planului de acțiuni cu referire la prevenirea și combaterea traficului de ființe umane pentru anul 2021; 		
Constatări	<p>Instituția promovează echitatea de gen prin introducerea în planul său de dezvoltare strategică și operațional, cât și în alte acte normative interne a activităților de prevenire a discriminării de gen, la necesitate asigură servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor, asigură spații școlare adecvate particularităților de gen, încurajează participarea echitabilă atât a fetelor cât și a băieților în cadrul procesului educațional, obligă prin ordin și fișa postului angajații liceului să sesizeze toate cazurile de discriminare, abuz sau neglijare a copiilor.</p> <p>În cadrul ședințelor cu angajații liceului sunt discutate probleme privind Procedura de identificare, înregistrare și evaluare inițială a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului”.</p> <p>În instituție se respectă principiul egalității de gen.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică al instituției • Planurile Comisiilor metodice • Materiale didactice care promovează educația de gen; • Biblioteca școlară are în posesie manualul „Viața sexuală” (enciclopedie) • Veceurile școlare conțin spații separate pentru băieți și fete • Cabinetele școlare sunt la dispoziția ambelor genuri de copii 		
Constatări	Administrația instituției planifică și organizează activități și formări a cadrelor didactice în privința echității de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial anual al instituției; • Planul managerial al directorului adjunct pentru educație; • La procesul educațional participă clase de elevi, formate pe principii egalității de gen din fete și băieți; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice • Fișe de analiză a orelor asistate (monitorizarea comportamentului elevilor) • Ordin intern nr.167-ab din 15.08.2022 Cu privire la organizarea Campaniei naționale „Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane” • Panoul informativ • Tabelul cu activitățile extrașcolare realizate. • Dicuții cu elevii în cadrul orelor de Managementul clasei și disciplinei școlare Dezvoltarea personală; • Ședințe cu părinții • Discuții individuale/ în grup cu părinții și elevii • Portofoliul clasei • Note informative prezentate cu privire la subiectul dat 		
Constatări	<p>Corpul managerial al instituției și cadrele didactice planifică și desfășoară în procesul educațional activități didactice care încurajează, sprijină și stimulează participarea echitabilă atât a fetelor cât și a băieților în cadrul orelor, a activităților extracurriculare și extrașcolare. Implicarea scăzută a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75p.	Punctaj acordat: - 1,5p.
Total standard			4.50

Dimensiune V <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ asigură spațiile școlare adecvate particularităților de gen. • Administrația instituției de învățământ informează și colaborează cu toți actanții cointeresați în prevenirea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, pentru asigurarea securității și siguranței elevilor. • Administrația instituției de învățământ oferă tuturor elevilor școlii informații complete și în timp util pe subiecte ce țin de interesul lor imediat, referitoare la aspectele vieții școlare și extrașcolare. • Administrația instituției de învățământ promovează respectul diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase prin activitățile pe care le organizează. • Administrația instituției de învățământ asigură copiilor, cadrelor didactice și părinților servicii de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției de învățământ nu a asigurat încă promovarea și diseminarea bunelor practici în asigurarea echității de gen. • Insuficiența formării cadrelor didactice în privința echității de gen pentru realizarea activităților curriculare și extracurriculare; • Implicarea scăzută a părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ aplică Curriculumul Național în corespundere cu cadrul normativ. • Instituția implementează Curriculumul la decizia școlii bazat pe educație economică și studierea aprofundată a limbilor străine . • Cadrele didactice, prin orele de dirigenție și activități extracurriculare, încurajează și sprijină copiii să manifeste inițiativă și să realizeze activități de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc. • Cadrele didactice realizează activități de prevenire și combatere a violenței în școală. • Cadrele didactice încurajează participarea elevilor la soluționarea problemelor la nivel de clasă și la nivel de școală. • Elevii, în cadrul orelor și activităților educaționale, își exprimă opinia personală referitoare la demersul educațional realizat. • Cadrele didactice implică elevii în evaluarea propriului progres școlar. • Cadrele didactice realizează activități de pedagogizare a părinților privind educația copiilor lor, în baza unui plan elaborat. • Cadrele didactice implică, după caz și în funcție de posibilități, persoane-resursă din comunitate în activități de educație financiară și de ghidare în carieră a copiilor, în funcție de specificul socio-economic local. • Cadrele didactice promovează respectul valorilor naționale și ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură în activitățile curriculare și extracurriculare • Cadrele didactice organizează spațiul educațional încât să faciliteze comunicarea și colaborarea între copiii de diferită origine etnică și culturală. • Cadrele didactice tratează copiii în mod echitabil, adaptând cerințele la posibilitățile și nevoile individuale • Copiii recunosc situațiile de discriminare și le aduc la cunoștința cadrelor didactice și administrației instituției de învățământ. • Cadrele didactice demonstrează comportament nediscriminatoriu în raport cu genul. • Cadrele didactice aplică în procesul educațional metodologii didactice care încurajează, sprijină, 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ asigură fiecărui elev din școală un loc de lucru în bancă, dar nu întodeauna corespunzător taliei sale, acuității vizuale și auditive, particularităților psihofiziologice individuale. • Instituția de învățământ nu dispune de mijloace de comunicare (mass-media școlară, panoul informativ, sistemul de informare publică, sondaje, expunerea și argumentarea opiniilor în timpul orelor, discuții etc.), prin intermediul cărora elevii își pot exprima opinia cu privire la toate aspectele de interes. • Instituția de învățământ încă nu are un consiliu de administrație cu reprezentanți ai părinților, ai autorității administrației publice locale, ai elevilor din clasele liceale, care ia decizii și activează în baza unui plan coordonat orientat spre asigurarea educației de calitate pentru toți copiii. • Instituția de învățământ nu are experiență în grupurilor intersectoriale de intervenție din care fac parte reprezentanți ai școlii, familiei și comunității, care activează în bază de proiecte operaționale de soluționare a problemelor identificate. • Instituția de învățământ nu poate face referire la logopezi, psihologi, psihopedagogi etc. pentru asigurarea serviciilor de sprijin în funcție de necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, deoarece nu dispune de astfel de angajați. • Instituția de învățământ încă nu are capacitatea de a asigura un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor, din cauza resurselor financiare limitate. • Instituția de învățământ încă nu s-a implicat în formarea cadrelor didactice în privința echității de gen. • Nu toți copii, doar cei de la ciclul

și stimulează participarea echitabilă atât a fetelor, cât și a băieților.

- Administrația instituției de învățământ informează și colaborează cu toți actanții cointeresați în prevenirea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, pentru asigurarea securității și siguranței elevilor.
- Administrația instituției de învățământ deține toată documentația prin care se atestă pregătirea școlii pentru desfășurarea procesului educațional.
- Administrația instituției de învățământ asigură siguranța tuturor elevilor pe toată durata programului școlar și la toate activitățile școlare și extrașcolare realizate.
- Administrația instituției de învățământ elaborează un orar echilibrat, flexibil și asigură raportul optim între timpul instruirii formale și cel al instruirii nonformale, între timpul de învățare și timpul de recreere.
- Administrația instituției de învățământ colaborează cu părinții elevilor și cu celelalte instituții cu atribuții legale în promovarea valorii sănătății fizice și mentale, stilului sănătos de viață în instituție și comunitate.
- Administrația instituției de învățământ oferă tuturor elevilor școlii informații complete și în timp util pe subiecte ce țin de interesul lor imediat, referitoare la aspectele vieții școlare și extrașcolare.
- Administrația instituției de învățământ are elaborate proceduri de informare periodică a părinților, sau reprezentanților legali, despre rezultatele copiilor lor la nivel de clasă, prin diferite mijloace.
- Administrația instituției de învățământ promovează respectul diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase prin activitățile pe care le organizează.
- Planul strategic și cel operațional al instituției de învățământ cuprinde ținte și activități specifice de aplicare a politicii statului cu privire la educația incluzivă.
- Administrația instituției de învățământ creează structuri, mecanisme și proceduri de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor.
- Administrația instituției de învățământ planifică, asigură și evaluează formarea continuă a cadrelor didactice.
- Planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ cuprind programe, măsuri și activități care au ca țintă educația incluzivă și

primar și cei din familiile social vulnerabile, beneficiază de o rație alimentară gratuită care acoperă normele fiziologice de consum pe zi, în conformitate cu legislația sanitară în vigoare.

- Elevii au acces limitat la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale (cum ar fi: Centre de resurse; Servicii de consiliere școlară și de integrare în viața socială; Serviciul psihologic școlar; Serviciul de supraveghere și menținere a sănătății etc
- Structurile asociative ale părinților și elevilor, precum și instituțiile partenere din comunitate participă limitat la elaborarea documentelor programatice ale școlii
- Cadrele didactice mai puțin încurajează părinții să se implice în calitate de persoană-resursă în procesul educațional
- Cadrele didactice din instituție încă nu asigură fiecărui copil cu cerințe educaționale speciale un plan educațional individualizat și nici nu evaluează diferențiat progresul
- Administrația instituției de învățământ nu întru totul poate asigura paza și securitatea școlii și a teritoriului adiacent acesteia, deoarece teritoriul instituției nu este îngădit și paza nu este asigurată de structuri specializate.
- Administrația instituției de învățământ nu asigură accesul permanent al elevilor la servicii medicale, deoarece nu are angajată soră medicală.
- Administrația instituției de învățământ nu are pe deplin definite mecanismele de și elaborate instrumente care asigură valorizarea opiniilor, inițiativelor, propunerilor elevilor în procesul de luare a deciziilor ce vizează aspectele vieții lor școlare.
- Administrația instituției de învățământ nu colectează feedback-ul din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice.

<p>nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției de învățământ utilizează toate resursele instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil. • Planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ sunt explicit orientate spre asigurarea calității educației. • Activitățile planificate în planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ sunt realizate efectiv. • Administrația instituției de învățământ elaborează și aplică un mecanism de monitorizare/ automonitorizare a eficienței educaționale în instituție. • Administrația instituției de învățământ asigură copiilor, cadrelor didactice și părinților servicii de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor. • Administrația instituției de învățământ are încheiate acorduri de parteneriat și furnizează evidențe privind colaborarea cu reprezentanții comunității, pe baza interesului superior al copilului. • Administrația instituției de învățământ promovează participarea comunității (agenții economici, serviciile publice, ONG, voluntari etc.) la îmbunătățirea condițiilor de învățare, odihnă și relaxare și petrecere a timpului liber pentru copii. • Infrastructura instituției de învățământ asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea acesteia. • Instituția de învățământ dispune de echipamentele, materialele și auxiliarele curriculare necesare aplicării curriculumului național. • Instituția de învățământ este încadrată cu personal didactic și auxiliar, calificat conform normativelor în vigoare. • Instituția de învățământ asigură spațiile școlare adecvate particularităților de gen. • Instituția de învățământ dispune de echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile și materialele de sprijin pentru laboratoarele de fizică și chimie, pentru sălile de studiu la biologie și informatică pentru sala de sport și terenul sportiv. • Instituția de învățământ asigură spații pentru prepararea și servirea hranei care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției de învățământ încă nu a elaborat mecanismele de identificare, evidență și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare. • Administrația instituției de învățământ are posibilități financiare modeste pentru procurarea resurselor noi în vederea asigurării unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil. • Consiliul de Administrație nu are posibilitatea de a promova un model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate, deoarece nu este format conform cerințelor Codului Educației. • Administrația instituției de învățământ nu are elaborată o pagină web a instituției pentru a oferi tuturor elevilor școlii și părinților informații în timp util privind politicile, programele și activitățile instituției. • Administrația instituției de învățământ nu a asigurat încă promovarea și diseminarea bunelor practici în asigurarea echității de gen.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Instituția de învățământ dispune de blocuri sanitare (toaile, lavoare dotate cu apă caldă, săpun și uscător electric pentru mâini). • Instituția de învățământ dispune de mijloace antiincendiar și ieșire de rezervă. • Instituția de învățământ dispune de proceduri de înregistrare, cercetare și rezolvare a reclamațiilor elevilor, personalului didactic, familiei etc. • Instituția de învățământ dispune de personal format pentru intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. • În instituția de învățământ există o structură asociativă a elevilor și părinților , aleasă în mod democratic și auto-organizată , care participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele ce vizează educația copiilor. • Instituția de învățământ creează toate condițiile pentru ca elevii să comunice în limba română și se adresează în mod egal elevilor de diferite etnii și culturi în mijloace promoționale/ de informare. • Instituția de învățământ monitorizează înscrierea copiilor din comunitate la școală și frecvența regulată de către ei a acesteia. • Instituția de învățământ desfășoară diverse activități pentru a asigura înmatricularea și participarea tuturor elevilor din comunitate la procesul de educație. • În instituția de învățământ funcționează Comisia Multidisciplinară Intrașcolară cu atribuțiile stabilite de lege. • Instituția de învățământ monitorizează înregistrarea și evidența datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev. • Instituția de învățământ dispune de proceduri de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare. • Instituția de învățământ formează colective școlare în mod eficient, asigurându-se respectarea diferențelor individuale și a cerințelor legale privind constituirea claselor. • Cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale. 	
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în proiecte naționale și identificarea prin parteneriate comunitare a surselor necesare pentru adaptarea rezonabilă a mediului educațional la cerințele elevilor cu CES. • Crearea diverselor modalități de implicare a părinților și elevilor în rezolvarea problemelor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa mobilierului ce ar respecta particularitățile psihofiziologice ale elevilor poate afecta buna dezvoltare a acestora. • Lipsa mijloacelor de comunicare prin intermediul cărora elevii își pot exprima opinia cu privire la toate

<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul cu instituțiile cu experiență în implementarea educației incluzive, poate oferi suportul necesar în elaborarea mecanismelor și instrumentelor de identificare, evidență și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). • Implicarea frecventă a părinților în procesul de proiectare și implementare a procesului educațional. • Desfășurarea activităților de sensibilizare/educare a părinților cu privire la necesitatea asigurării unei alimentații sănătoase a elevilor și de monitorizare sistematică a stării de dezvoltare fizică, mintală, emoțională a propriilor copii. • Administrația instituției de învățământ poate beneficia de suportul proiectului Școala mea pentru a perfecționa procedurile de implicare participativă a comunității educaționale. • Trecerea la autogestione financiară poate crea oportunități de identificare a resurselor financiare necesare pentru realizarea deplină a standardelor de eficiență. • Parteneriatul cu instituțiile cu experiență în implementarea educației incluzive, poate oferi suportul necesar în elaborarea mecanismelor și instrumentelor de identificare, evidență și sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). 	<p>aspectele de interes precum și neimplicarea familiei și comunității în grupurile intersectoriale de intervenție, poate afecta imaginea instituției în comunitate și refluxul de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența personalului de sprijin și a adaptării rezonabile a mediului educațional pentru elevii cu CES poate compromite incluziunea elevilor din comunitate în procesul educațional. • Sprijinul limitat din surse bugetare pentru alimentarea elevilor și serviciile de sprijin pot afecta starea de sănătate a elevilor. • Educația incluzivă poate suferi eșec, dacă nu vor fi elaborate și implementate toate mecanismele și instrumentele necesare procesului educațional pentru elevii cu CES. • Implicarea limitată a părinților în proiectarea și implementarea procesului educațional poate afecta calitatea acestuia și imaginea instituției. • Elevii, personalul didactic și părinții sunt expuși riscurilor legate de asigurarea securității instituției. • Elevii și personalul didactic nu au garanția că vor primi primul ajutor medical la momentul oportun. • Educația incluzivă poate suferi eșec, dacă nu vor fi elaborate și implementate toate mecanismele și instrumentele necesare. • Instituția riscă să nu aibă un feed-back eficient cu comunitatea și să nu primească susținerea ei în realizarea unui proces educațional de calitate.
---	---

Semnătura cadrului de conducere

S.Școlnic, Directorul LT "Rambam"ORT